

|       |             |
|-------|-------------|
| 本時の視点 | 小中連携の実践的な取組 |
|-------|-------------|

1 単元名 Unit5 We all live on the Earth. (NEW HORIZON Elementary English Course 6)

2 目標

「わたしたちのエコ宣言」に向けて、友達と考えを交流するために、生き物の生態や、生き物どうしのつながりなどについて調べたことをもとに、生き物との共存を目指して自分にできることを伝え合うことができる。

3 関連する学習指導要領における領域別目標

|                |                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 話すこと<br>[やり取り] | ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

4 単元の評価規準

|                | 知識・技能                                                                                    |                                                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <知識>                                                                                     | <技能>                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| 話すこと<br>[やり取り] | “Where do ~ live?” “ ~ live in ….”<br>“What do ~ eat?” “ ~ eat ….” 及びその関連語句などについて理解している。 | 生き物どうしのつながりなどについて、“Where do ~ live?” “ ~ live in ….” “What do ~ eat?” “ ~ eat ….” 及びその関連語句を用いて、互いの情報や考えなどを伝え合う技能を身に付けている。 | 「わたしたちのエコ宣言」に向けて友達と考えを交流するために、生き物の生態や、生き物どうしのつながりなどについて調べたことをもとに、生き物との共存を目指して自分にできることを、簡単な語句や基本的な表現などを用いて伝え合っている。 | 「わたしたちのエコ宣言」に向けて友達と考えを交流するために、生き物の生態や、生き物どうしのつながりなどについて調べたことをもとに、生き物との共存を目指して自分にできることを、簡単な語句や基本的な表現などを用いて伝え合おうとしている。 |

5 単元について

(1) 教材観

本単元では、地球に暮らす生き物について調べたことを、“Where do ~ live?” “What do ~ eat?” 等の表現を使って、生き物の生態についてやり取りし、さらに生き物と共存するためのよりよい環境を目指して、自分ができることは何かを考え、伝え合うことをねらいとしている。生き物と地球環境は密接に関わっていることに気付き、英語を使って友達に生き物を紹介したり、友達の紹介を聞いたりする活動を通して、新たな知識を得るとともに、互いの理解を深め、自分の考えを見つめ直したり、良好な人間関係作りにつなげたりしていく。

(2) 児童の実態（在籍 33名）

英語に関する意識調査から、本学級の約3割の児童は、英語で質問したり答えたりする活動について、「得意」、もしくは「どちらかといえば得意」と答えている。リアクションについては、話す活動の中で繰り返し話しているものについては、少しずつ定着してきている。一方で、半数以上の児童が、英語で質問したり答えたりする活動について苦手意識をもっていることも明らかになった。昨年度から教科「外国語」となり、学習内容が難しくなっていると感じている児童もあり、間違えることへの不安を感じていることがうかがえる。また、相手との会話の中で、内容に応じてリアクションをすることや、繰り返したり聞き返したりすることができず、会話が続かなくなってしまう児童が多いのが実態として挙げられる。授業の中で好きな活動は、6割の児童が英語を使ったゲームと答えており、話す活動（やり取り）や聞く活動、3-Hint-Quiz と答えた児童は合計で4割だった。

児童は、これまでに国語科、社会科、家庭科、総合的な学習の時間など他教科の学習や生活の中で、様々な観点から地球環境問題について学習してきた。自分の調べた生き物のために、自分が生活の中で何ができるかを、既習事項を用いて発表することができると思う。

英語に関する実態調査 調査人数 33名 令和3年7月7日実施

1 授業の中で一番好きな活動は何ですか。

話す活動（やり取り）6名 話す活動（発表）0名 話す活動（発音練習）1名 聞く活動4名  
 書く活動0名 読む活動0名 3-Hint-Quiz 4名 英語を使ったゲーム 18名

2 英語で相手に質問をすることは得意ですか。  
 得意4名 どちらかといえば得意11名 あまり得意ではない10名 得意ではない8名

3 英語で相手の質問に答えることは得意ですか。  
 得意6名 どちらかといえば得意10名 あまり得意ではない10名 得意ではない7名

4 英語でのやり取りの中で、どんなリアクションを話すことができますか。（複数選択可）  
 Wow! 15名 Oh, I see. 24名 Very good. 8名 Oh, really? 8名 That's nice. 15名  
 Good idea! 6名 Me, too. 26名

### (3) 指導観（本分科会テーマについて）

本分科会では、小中連携の実践的な取組について研究を進めてきた。本校は、緑岡中学校と情報交換や交流、カリキュラム連携において隣接型を生かした小中連携を実施している。具体的には、9年間を通したCAN-DOリストの作成と実践、帯活動や振り返りカード、ワークシートの共有が挙げられる。帯活動としては、授業の初めにMEET（Midorioka Enjoy English Time）を設定し、3-Hint-Quizなどのやり取りの活動を通して、質問の仕方やリアクションの取り方の練習を継続して行っている。また、授業の振り返りカードは、学びの継続を意識できるよう、小学校の形式を引き継ぎながら、より詳しく記入できるような形式のものを中学校でも使用している。今後も引き続き中学校と共通理解・連携を図り、児童・生徒の学びが継続できるよう、研究を進めていきたい。

本単元では、外国語科や他教科等で調べた生き物の生態や、その生き物と共存するために自分にできることを考え、友達やAETと伝え合うという目的をもって学習を進めていく。動物が環境破壊によって被害を受けているビデオを見せ、「生き物のために、自分たちに何ができるかを考え、実行しよう。」と呼びかけることで、目的意識をもって学習を進めることができるようにする。言語活動を通して、地球環境の悪化が生き物に悪影響を及ぼしていることに気付き、単元終末において、「わたしたちのエコ宣言」として共有させたい。

実態調査の結果、英語で話すことに苦手意識をもっている児童が多いことから、授業の初めに3-Hint-Quizを行って児童の気持ちをほぐしたり、アクティビティに少人数グループ形態でのクイズを取り入れたりして、児童が抱く不安や緊張感を軽減し、話す活動に楽しく取り組めるようにしたい。また、ICTを活用して生き物について調べる活動を通して、生き物どうしのつながりへの関心を高め、学びを深めながら発表資料を作成し、英語を使って発表する意欲を高められるようにした。さらに、Small Talk等の言語活動においては、活動、指導、活動という指導の流れを通して、児童どうしが疑問や困り感を共有し、学級全体で考える場面を大切にすることで、学びの質を高められるようにしたい。

## 6 指導と評価の計画

| 次 | 時 | ねらい（■）主な言語活動（○）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 知 | 思 | 態 | 評価の観点【評価方法】<br>中学校との関連                                                              |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <b>■単元の目標を理解できる。</b><br>○Small Talk: どんな生き物が好きですか？<br>What animals do you like?<br>○Word Link 海の生き物について教師とやり取りをしながら、新しい単語と出会う。<br>sea turtle, jelly fish, whale, shrimp, squid, shark, fish dolphin<br>○Starting Out<br>・No1を行う。その後実際に海が汚れウミガメがゴミを食べてしまっている映像を視聴する。<br>・今まで学習してきた環境問題を振り返る。<br>○Let's Read and Write①～④<br>・重要表現を、AETの後について発音練習する。 |   |   |   | 本時では、学習状況を把握するが、記録に残す評価は行わない。<br><br>・中1のUnit3にある「いつ・どこなのか情報や数を尋ね合う活動」につながる。        |
| 2 | 1 | <b>■生き物がどこで暮らし、何を食べているのかを尋ねたり、考えたりすることができる。</b><br>○Small Talk: ペンギンは何が上手にできますか？<br>What can penguins do well?<br>○Word Link<br>・動物について教師とやり取りしながら、色々な                                                                                                                                                                                             |   |   |   | 本時では、学習状況を把握するが、記録に残す評価は行わない。<br><br>・中1のUnit2にある「身近な人やものについて紹介したりたずねたりする。」活動につながる。 |

|           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   | <p>動物の単語を復習する。</p> <p>○Let's Listen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の発表動画から「暮らしている生き物」「食べているもの」「生き物と環境について」を聞き取り、確認する。</li> </ul> <p>○Let's Try</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Let's Listen の内容を参考にし “Where do ～ live?” “～ live in…” “What do ～ eat?” の表現を用いてやり取りをする。</li> <li>・やり取りの内容をワークシートに記入する。</li> </ul>                                                                                              |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中3のUnit3 Animals on the Red List の題材と関連する。</li> </ul>                                                                                                                               |
| 2         |   | <p>■どんな生き物が何を食べるのか、聞き取ることができる。</p> <p>○Small Talk: ペンギンは何を食べますか?<br/>What do penguins eat?</p> <p>○Word Link</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何が何を食べるかを教師とやり取りしながら、虫などの生き物を表す表現に出会う。</li> </ul> <p>○Let's Listen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声聞いて、教科書の空欄に番号を書く。</li> </ul> <p>○Let's Try</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末絵カードを参考に「食べる」「食べられる」が成立するものを選び、ワークシートに書く。</li> <li>・発表をする。</li> </ul> |   |   |  | <p>本時では、学習状況を把握するが、記録に残す評価は行わない。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中3のLearning Science in English にある「食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりする」活動につながる。</li> </ul>                                                        |
| 3         | 1 | <p>■「生き物カード」を作って、それをもとに既習表現を正しく用いながらやり取りができる。</p> <p>○Small Talk: ライオンはどこに住んでいますか?<br/>Where do lions live?</p> <p>○自分が紹介する生き物について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物について調べ、「生き物カード」を作る。(食べ物、住む場所、できること、環境)</li> <li>・生き物と共生するために自分に何ができるかを考える。</li> </ul> <p>○「生き物カード」をもとにやり取りをする。</p>                                                                                                                                 | ○ |   |  | <p>『話すこと[やり取り]』の記録に残す評価<br/>(知識・技能)<br/>【観察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中1のUnit2にある「疑問点を解決するために、人[もの]がだれ[何]なのかについて、たずねたり答えたりする」活動につながる。</li> </ul>                                                         |
|           | 2 | <p>■自分が伝えたいことを整理し、プレゼンテーションの資料を作ることができる。</p> <p>○「生き物カード」をもとに、調べた内容をスライドにする。</p> <p>○プレゼンテーションの資料を確認し、メモ等を活用して自分が伝えたいことを考える。</p> <p>○友達と発表の練習を行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  | <p>本時では、学習状況を把握するが、記録に残す評価は行わない。</p>                                                                                                                                                                                        |
| 3<br>(本時) |   | <p>■「わたしたちのエコ宣言」に向けて友達と交流するために、生き物との共存を目指して自分にできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。</p> <p>○Small Talk: (写真の中に)どんな動物が見えますか?<br/>What animals can you see in the ～ ?</p> <p>○生き物を紹介し、共生するために自分が何をするかを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表する人と聞く人に役割を分けて練習する。</li> <li>・英語で言えなかった語句や表現を確認する。</li> <li>・発表内容について質問したり答えたりする。</li> </ul>                                                                                     | ○ | ○ |  | <p>『話すこと[やり取り]』の記録に残す評価<br/>(思考・判断・表現)<br/>【発言・スライド】</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)<br/>【発言・振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中1のUnit1にある「友達のことを伝え合う」活動や、Unit2「お互いのことを知るために簡単な語句を用いてたずねたり答えたりする」活動につながる。</li> </ul> |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                  |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 1  | <p>■「わたしたちのエコ宣言」をビデオに録画するために、生き物の生態や、生き物のために、自分ができることを発表することができる。</p> <p>○生き物を紹介するプレゼンテーションのビデオを撮る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアを作り交互にプレゼンテーションを行い、ビデオで撮影する。</li> <li>・ビデオを見返し、コメントや質問をする。</li> <li>・アドバイスを活かし、もう一度撮影する。</li> <li>・「わたしたちのエコ宣言」をビデオレターにして、AET に送る。</li> </ul> |   |   |   | 本時では、学習状況を把握するが、記録に残す評価は行わない。                                                                    |
|   | 2  | <p>■自分たちの発表について振り返り、今後の話す活動に生かすために、AET からのビデオレターを視聴して、わかったことをまとめることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・AET からの感想やアドバイスを聞いて、その話の概要を捉える。わかったことをもとに友達と話し合う。</li> </ul>                                                                                                               |   |   |   | 本時では、学習状況を把握するが、記録に残す評価は行わない。                                                                    |
|   | 後日 | <p>■これまでの学習事項を用いて、友達の考えを聞いたり、自分の考えを話したりすることができる。</p> <p>○やり取りのパフォーマンステストを実施する。</p>                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ | ○ | <p>『話すこと [やり取り]』の記録に残す評価</p> <p>(知識・技能)</p> <p>(思考・判断・表現)</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>【観察】</p> |

※記録に残す評価を行わない場合においても、ねらいに即して児童の活動の状況を確認に見届けて指導に生かすことは毎時間必ず行う。活動させているだけにならないよう十分留意する。

## 7 本時の指導

### (1) 目標

「わたしたちのエコ宣言」に向けて、友達と考えを交流するために、生き物との共存を目指して自分にできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。

### (2) 準備

生き物の拡大掲示物、振り返りシート、タイマー、児童用 PC、大型モニター

### (3) 展開

| 学習内容・活動                                                        | 指導上の留意点・評価 (◎本時の視点に迫るための手立て)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | HRT                                                                                                                                                                                                                                   | AET                                                                                          |
| 1 あいさつをする。                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・元気にあいさつをし、英語学習が始まる雰囲気づくりをする。</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・天気や日付を確認し、英語学習の始まりを意識させる。</li> </ul>                 |
| 2 帯活動 MEET (Midorioka Enjoy English Time)<br>【3-Hint-Quiz】を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・難易度の高いヒントから順に出していき、児童が考える時間をつくる。</li> <li>・ヒントを繰り返したり、一緒に考える姿勢を示したりすることで、児童に寄り添い、進んで発表できるような環境をつくる。</li> </ul>                                                                                |                                                                                              |
| 3 Small Talk を行う。                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・HRT と AET でデモンストレーションを行い、会話の場面が想像できるようにする。</li> <li>・ジェスチャーやリアクションを多用し、コミュニケーションを楽しむ雰囲気をつくる。</li> <li>・会話の様子や内容を観察し、中間指導につなげる。</li> <li>・話す時や聞く時に大切なことを考えるよう促し、それらを踏まえて発表できるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デモンストレーションの際、児童とのやり取りを交えながら、自然な会話の広げ方を示す。</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Topic What animals can you see in the ~?</p> <p>A: What animals can you see in the forest?</p> <p>J: We can see rabbits and monkeys.</p> <p>A: That's right!</p> <p>A: What do rabbits eat?</p> <p>J: Rabbits eat carrots.</p> <p>A: Oh, I see.</p> <p>J: What animals can you see in the forest?</p> <p>A: We can see snakes and horses.</p> <p>J: That's right!</p> <p>J: What do snakes eat?</p> <p>A: Snakes eat frogs.</p> <p>J: Oh, I see.</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲的に活動に取り組むことができるように、声の大きさや表情に気を付けさせたり、グッドモデルを示しながらジェスチャーやリアクション、追加の質問をしたりするよう助言する。</li> <li>・中間指導によって、児童が使いたかった語句や表現、使わせたい表現等を共有し、もう一度 Small Talk を行うことで、さらに児童がやり取りを続けられるようにする。</li> <li>・発表のグッドモデルを見せる。できるだけたくさんの児童に質問してもらい、発表ややり取りの見通しがもてるようにする。</li> <li>・児童が質問したいことをどのような英語で表現すればよいか一緒に考え、確かめたことを共有する。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのように表現したらよいかとまどう児童がいたら声をかけ、表現方法と一緒に考える。</li> <li>・分からない単語などは辞書を使って調べるよう促す。</li> </ul>                                                 |
| <p>4 Today's Goal (本時の学習課題)を確認する。</p> <p>生き物とともに生きるために、何ができるか伝え合おう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>◎適切な英語表現が出たら称賛し、他の児童にもその表現を使うことを推奨する。</p> <p>◎発表しようという姿勢を認め、間違えても “Nice try!” などと称賛することで児童の発表意欲を高める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| <p>5 Activity を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ内で互いに発表をする。</li> <li>・Google スライドで資料を提示しながら話す。</li> </ul> <p>S1: What's this?</p> <p>S2: Is it a salmon?</p> <p>S1: Yes! (資料を見せながら)</p> <p>S2: Where do salmon live?</p> <p>S1: Salmon live in the sea and the river.</p> <p>S2: Oh, really?</p> <p>What do salmon eat?</p> <p>S1: Salmon eat small fish.</p> <p>Salmon can swim far.</p> <p>S2: Wow!</p> <p>S1: Many fishers catch many salmon.</p> <p>I will eat salmon. I want to say “Thank you.” and eat all of them.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表の様子や内容を確認し、中間指導につなげる。</li> <li>◎中間指導によって、児童が使いたかった語句や表現、使わせたい表現を確認し、対話を続けたり発展させたりしながら、やり取りできるようにする。</li> <li>・友達の発表内容を理解できない場合は、言い換えやジェスチャーなどを用いて、発表内容の確認ができるように声をかける。</li> <li>・会話の内容に応じて、積極的に質問できるよう声かけをする。</li> <li>・積極的に対話していたペアを紹介し、グッドモデルを共有する。より良い発表のイメージをもつことを通して、次時の意欲につなげる。</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導の中で、全体の共有が必要なものについてはメモをしておく。</li> <li>・困っている児童には、例を示し、語句や表現の活用を促す。</li> <li>・自信をもってやり取りができるよう、とまどっている児童の側に行って発音等の助言をする。</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表をする。</li> <li>・発表を聞いて質問したり感想を伝えたりする。</li> <li>・別のグループを作って発表をする。</li> </ul> <p>6 授業の振り返りを行う。</p> <p>7 あいさつをする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>静 「わたしたちのエコ宣言」に向けて、友達と考えを交流するために、生き物との共存を目指して自分にできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。</p> <p>(思考・判断・表現)【観察・スライド】</p> <p>「わたしたちのエコ宣言」に向けて、友達と考えを交流するために、生き物との共存を目指して自分にできることについて、簡単な語句や基本的な表現などを用いて伝え合おうとしている。</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)【観察・スライド】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードで振り返りをしながら、本時のフィードバックをする。</li> <li>・よかった点や児童が頑張った点について称賛し、次時への意欲につなげる。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |